

‘Kom tot bloei op de Bosseschool’

nu leren voor morgen



toekomstgericht onderwijs voor de 21^{ste} eeuw

Samen
werking



Eigenaar
schap



Vertrouwen



Kwaliteit



Nieuwsgierig
(naar)



Kernwaarden van de Bosseschool 2025-2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
1. Wie wij zijn...	5
1.1 Onze school	5
1.2 Identiteit	5
1.3 Missie	5
1.4 Visie	6
1.5 Kindwijs	6
2. Onderwijskundige aanpak	7
2.1 Onderwijsconcept	7
2.2 Groep 1 - 2	7
2.3 Groep 3 - 8	7
3. Resultaten van het Onderwijs	10
3.1 Doorstroomtoets	10
3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs	11
3.4 Doorstroming	12
3.5 Planmatig werken	13
3.6 Burgerschap	13
4. Zorg voor leerlingen	14
4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen	14
4.2 Samenwerkingsverband	14
4.3 Basisondersteuning	14
4.4 Extra ondersteuning	15
4.5 Schoolmaatschappelijk werk	16
4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	16
4.7 Team Jeugd en Gezin	16
5. Schoolveiligheid	17
5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag	17
5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	17
5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels	18
5.5 Privacy	18
6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap	20
6.1 Adviesraad/schoolvereniging	20
6.2 Medezeggenschapsraad	20
6.3 Ouderpanel	20
7. Praktische informatie	21
7.1 Schooltijden	21
7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen	21
7.3 Mobiele telefoon op school	21
8. Klachtenregeling	23

8.1 Klachtenregeling	23
8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon	23
9. Financiële zaken	24
9.1 Vrijwillige ouderbijdrage	24
9.2 Overige ouderbijdragen	24
10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	25
10.1 Aanmelding en inschrijving	25
10.2 Toelating	25
10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	26

Inleiding

De schoolgids van de Bosseschool is bedoeld voor ouders die al kinderen op onze basisschool hebben, maar ook voor hen die nog een keuze moeten maken.

Een goede gids, wat verstaan we daaronder? U bent vast weleens met een gids mee geweest. Een goede gids weet veel, zo niet alles over datgene wat hij of zij u wil laten zien en is daar ook enthousiast over. We doen ons best om voor u een goede (school)gids samen te stellen met eerlijke en nuttige informatie over de Bosseschool, de school waar we trots op zijn.

De schoolgids is geschreven vanuit het schoolplan 2023-2027. Daarin hebben we voor de komende jaren onze missie (waarom zijn we er), onze kernwaarden (wat drijft ons), onze visie (wat willen we bereiken) en de praktische uitwerking daarvan vastgelegd.

Want een school is nooit af. Onze samenleving is ook nooit af. Er verandert van alles in onze maatschappij en de school verandert mee. Twee vragen kenmerken de lerende school die we willen zijn:

“Wat gebeurt er buiten en wat betekent dat voor binnen?”
en
“Wat doen wij binnen voor een beter buiten?”

We geven onze kinderen een basis mee voor hun verdere leven. Daar hoort ook het voortgezet onderwijs bij waar de kinderen na onze school naartoe gaan. We houden in de gaten wat dichtbij en ver weg in onze wereld gebeurt en verwerken dat in ons onderwijs. We hebben onze kinderen ook veel te bieden dat hen kan helpen om gelukkige mensen te zijn/te worden. De kinderen van nu zijn immers de dragers van de samenleving van morgen.

In dit alles zijn school en ouders partners. De school geeft onderwijs en voedt op, de ouders voeden op en geven ook onderwijs. We vullen elkaar aan met hetzelfde doel voor ogen: gelukkige kinderen zien die niet alleen groeien in lengte, maar ook in zelfvertrouwen, inzicht, kennis en vaardigheden. Met de schoolgids geven we u een indruk hoe we als school functioneren en hoe we ons onderwijs vorm en inhoud geven.

Naast de schoolgids is er een informatieboekje. Hierin staat de praktische informatie die u, als ouders van onze leerlingen, nodig heeft. Inhoudelijke informatie over onze school en ons onderwijs kunt u ook lezen op onze website.

Wij hopen dat deze gids, die in samenspraak met het team, de medezeggenschapsraad en het college van bestuur van Kindwijs is opgesteld, een bijdrage zal leveren aan de relatie tussen ouders, leerlingen en school.

Juli 2025

Team van de Bosseschool

1. Wie wij zijn...

1.1 Onze school

De Bosseschool is gehuisvest in een modern vormgegeven, kleurrijk gebouw en staat op de grens van Middelharnis en Sommeldijk. In totaal heeft de school 18 leslokalen, een multifunctioneel speellokaal en diverse ruimtes voor werk- en leerplekken.

De Bosseschool is in 1879 gesticht, samen met een gereformeerd weeshuis, uit de nalatenschap van Dirk Bos, de uiteindelijke naamgever aan de school. Vanaf 1938 is de school zonder weeshuis verdergegaan en uitgegroeid tot de open Protestants-Christelijke basisschool zoals deze nu is; een mooie school waar iedereen welkom is die positief staat t.o.v. de grondslag en uitgangspunten van de school.

1.2 Identiteit

Op CBS Bosseschool leren de kinderen voor hun leven. We zijn als school bevoorrecht dat we onderwijs mogen verzorgen vanuit een Christelijke basis. We willen de kinderen vertellen over de liefde en de zorg van God voor onze wereld en voor ons persoonlijk. Aan de hand van Bijbelverhalen en gesprekken daarover willen we in ons onderwijs vanuit de eigen Christelijke levensovertuiging en gezamenlijke richtinggevende waarden, de kinderen de liefde en de genade van God voor ons in voor- en tegenspoed laten ervaren. Daarbij hoort de opdracht zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld waarin zij opgroeien en wonen. We leren de kinderen om hierin de goede keuzes te maken vanuit een moreel besef dat is gebaseerd op de bedoeling die God met onze wereld heeft en in de Bijbel duidelijk wordt gemaakt: Een wereld vol geloof, hoop, liefde, vrede en recht.

De Christelijke basis is 'het watermerk' van onze school. Het is de basis van ons onderwijs, ons handelen, ons omgaan met elkaar, onze zorg voor onze leefwereld. Dat we Christelijke school zijn is het meest concreet zichtbaar in de dagopeningen en –sluitingen, de viering van de Christelijke feesten, de schoolgids, de sollicitatieprocedures, de kennismakingsgesprekken met ouders enz.

Maar ook in niet specifiek Christelijke elementen zoals de Kanjertraining, Eco-schools, acties voor goede doelen, schoonmaakacties in de wijk.

Onze school is een Kanjerschool die de Kanjertraining volgt en inzet om een positieve sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

1.3 Missie

De Bosseschool is een school waar we zorg dragen voor de ander en de wereld waarin wij opgroeien en wonen. Wij zijn een school waar we, in alle geledingen, samen leren van elkaar.

Wij bieden leerlingen een veilig sociaal pedagogisch klimaat zodat kinderen tot **Groei en Bloei** kunnen komen.

Wij leren de kinderen om de juiste keuzes te maken vanuit een moreel besef dat is gebaseerd op de bedoeling die God met onze wereld heeft.

Wij verzorgen eigentijds passend onderwijs voor onze kinderen van de 21ste eeuw met enthousiasme, deskundigheid en goede leermiddelen.

Wij geven onderwijs aan kinderen van nu in de wetenschap dat zij de beslissers van morgen zijn.

1.4 Visie

Kom tot Bloei op de Bosseschool

Op de Bosseschool werken we vanuit de kernwaarden op school-, leerkracht- en leerlingniveau, i.s.m. ouders.



Samenwerking: Samenwerken is de verbindende factor binnen onze school. Leerkrachten, ouders en leerlingen spannen zich in om de ander te stimuleren het maximale uit zichzelf te halen en tegemoet te komen aan het belang en de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. We leren met en van elkaar, breiden voortdurend onze kennis en vaardigheden uit en delen dit met anderen.

Eigenaarschap: We vinden het belangrijk dat leerlingen in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en hun omgeving leren dragen. We spreken elkaar aan op onze verantwoordelijkheid (=eigenaarschap), zowel leerkrachten, als ouders en leerlingen. De Kanjerafspraken zijn bekend en worden door iedereen nageleefd.

Vertrouwen: De leerling heeft vrijheid en ruimte nodig om de eigen verantwoordelijkheid hierin te ontdekken en te gebruiken. Successen en falen delen we met elkaar, waarbij we ook onze kwetsbaarheid mogen tonen. We praten respectvol over de ander.

Kwaliteit: Kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen worden herkend en benut. We spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van de leerlingen en onszelf. Wij gebruiken de opbrengsten om ons onderwijs te meten en te evalueren. Hierdoor kunnen we ons onderwijsleeraanbod beter afstemmen.

Nieuwsgierig (naar): De nieuwsgierigheid van leerlingen wordt gewekt door samen te leren over de wereld om ons heen en de beleavingswereld van de ander. Een uitdagende leeromgeving past hierbij. Wij willen onze leerlingen uitdagen en motiveren om zich te ontwikkelen, te leren en te presteren.

1.5 Kindwijs

Onze school is onderdeel van scholengroep Kindwijs, die bestaat uit 14 protestants-christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. Kindwijs is een scholengroep, die werkt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij realiseren dit door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden. Vanuit de Kindwijs kernwaarden 'geloven, vreugde, vertrouwen en kansrijk' wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind 'centraal' staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen.

Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u op de website (www.kindwijs.org)

2. Onderwijskundige aanpak

2.1 Onderwijsconcept

Op de Bosseschool werken we met het jaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen in een groep zitten. Zo kijken we wat elke groep nodig heeft om te leren, maar ook wat de onderwijsbehoeften zijn van iedere leerling.

We hebben een weekplanning en een dagvoorbereiding zodat we de leertijd effectief gebruiken. Op die manier passen we lesaanbod en lestijd aan. Soms heeft een leerling meer uitleg nodig, soms kan hij versnellen. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar, daarom gebruiken wij coöperatieve leerstrategieën.

Op onze school gebruiken we het EDI model (expliciete directe instructie). Dit betekent dat de leerkracht eerst duidelijk uitlegt wat we gaan leren. Daarna gaan we samen oefenen, controleert de leerkracht of er voldoende begrip is en gaan de leerlingen daarna weer zelf proberen. Zo weten de kinderen altijd: Wat ze gaan leren. Hoe ze het aan kunnen pakken en wanneer ze het goed hebben gedaan. En dat geeft vertrouwen!

2.2 Groep 1 - 2

De kleuterbouw bestaat uit vijf klassen. Iedere klas heeft een eigen lokaal en daarnaast wordt er gebruikgemaakt van de gang. De klas en de gang zijn ingedeeld in diverse speelhoeken. De speelplekken zijn afgestemd op het spel- en ontwikkelniveau van de kinderen en we creëren hier bewust interactie mogelijkheden.

Voor jonge kinderen is spelen de manier om de wereld om hen heen te leren kennen en te begrijpen. We nemen verwondering als startpunt voor het leren. Plezier en betrokkenheid staan voorop.

Het spelen van jonge kinderen kenmerkt zich door kijken en imiteren, uitproberen en ontdekken, herhalen en oefenen. Binnen het spel is er ruimte voor affectieve behoeften (veiligheid/liefde/welbevinden), motorische handelingen, de verbeeldingskracht, hun cognitieve mogelijkheden en de ontwikkeling van de executieve functies. Wanneer kinderen hoog betrokken zijn, vindt er een fundamentele ontwikkeling plaats.

Een rijk ingerichte speelleeromgeving is de basis van iedere kleutergroep. Een rijke omgeving is steeds nieuw en uitdagend en daagt kinderen uit de toppen van hun kunnen te ontdekken. In onze visie werken wij vanuit onze basisfundamenten (watertafel, zandtafel, huishoek, bouwhoek, puzzelhoek en atelier) en daar voegen we wisselende en uitdagende variabelen aan toe. Dit doen we om een goede wisselwerking te hebben tussen complex spelgedrag, intensief oefenen en kinderen in hun spel uit te blijven dagen.

2.3 Groep 3 - 8

Godsdienstige vorming

We beginnen de dag met een opening en eindigen de dag met een sluiting. Dit heeft een godsdienstig karakter en bestaat uit een lied, gebed, gedicht enz. We besteden twee uur per week aan godsdienstige vorming, bijbelverhalen worden verteld en we gaan hier met elkaar over in gesprek.

De methode "Kind op Maandag" wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8. Aan de orde komen in elk geval: de Bijbelverhalen aan de hand van de methode, de Christelijke feesten, het Onze Vader, de indeling van de Bijbel, de Bijbelboeken, de 10 woorden, het kerkelijk jaar, de kerkgeschiedenis, de

zending en de wereldgodsdiensten. In de kleutergroepen worden de verhalen uit de kinderbijbel verteld.

LIST

In groep 1 t/m 8 gaan we werken vanuit de LIST-aanpak. LIST is een Lees Interventie - project voor Scholen met een Totaalaanpak. Binnen deze methodiek is leesmotivatie de grootste sleutel tot het vloeiend en vlot kunnen lezen van teksten. Dit start al in de kleutergroepen, maar krijgt vanaf groep 3 vorm door middel van HOMMEL-lezen (hardop) en stillezen, veel aandacht voor leesplezier en boekpromotie, en samen praten over wat er is gelezen. Binnen ons thematisch onderwijs is er aandacht voor leesbegrip d.m.v. het lezen van verschillende soorten teksten, waarbij het technisch lezen wordt geoefend en daarnaast het leesbegrip steeds verder wordt uitgebreid en verdiept.

Taal, spelling en schrijven

Met ons schrijfonderwijs willen we bereiken dat de leerlingen een vlot en duidelijk eigen handschrift ontwikkelen. In de groepen 3 t/m 8 werken we met de schrijfmethode "Pennenstreken". In het begin van groep 3 wordt met potlood geschreven, daarna met rollerpen.

Voor taal en spelling werken we vanaf groep 4 met de methode Staal 2.

Rekenen

Met de rekenmethode Wereld in getallen 5 leren de kinderen vanaf groep 3 rekenen in relatie met het dagelijks leven. Vanuit herkenbare situaties maken de kinderen kennis met de wiskundige begrippen en leren ze verschillende vaardigheden en strategieën op rekengebied. Daarnaast is het automatiseren in groep 3 t/m 8 een extra onderdeel van ons rekenprogramma. We gebruiken hiervoor het programma Bareka Sprint.

Bewegingsonderwijs en Bewegend leren

De groepen 3 t/m 8 krijgen van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in het sportcomplex De Staver. De kleuters gymmen in het speellokaal met de leerkracht. Tijdens de Tussen Schoolse Opvang pauze is er iedere week wisselend materiaal voor het spel van de week op het plein aanwezig. Daarnaast gaan groepen ook regelmatig naar buiten om verder met een lesdoel te oefenen door middel van bewegend leren. Ook wordt er door middel van beweegmatten lesgegeven aan de groepen 1 t/m 8. Deze beweegmatten worden gebruikt om leerprocessen te verbeteren door beweging te integreren in lesactiviteiten.

Thematisch

We werken met de thema's van Blink Wereld, waarin geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek samenkomen in betekenisvolle en aansprekende contexten. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden.

In elk thema en iedere les stappen de kinderen in een nieuwe beleving waarin een onderzoeksvraag centraal staat. In de lessen komen deze 'kenniskapstokken' aan bod, waardoor de kinderen met een basis aan kennis de stap maken naar het eigen onderzoek. Daar verdiepen ze de opgedane inzichten en leren ze diverse vaardigheden inzetten. Denk daarbij aan creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken.

Kunstzinnige vorming/cultuur hangt samen met thematisch werken. Zo worden de activiteiten gekoppeld aan de domeinen muziek, dans, theater, beeldende kunst, erfgoed en literatuur.

Engels

In de groepen 1 t/m 8 komt Engels aan bod. We gebruiken hiervoor de methode Stepping Stones.

Verkeer

Het verkeersonderwijs wordt gegeven met de digitale methode Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast wordt er ieder jaar voor iedere groep een praktische verkeersles georganiseerd.

In groep 7 vindt het theoretisch en praktisch verkeersexamen plaats. Wij zijn een School op Seef school en hebben het 5e verkeersveiligheid label ontvangen.

Talentonderwijs

Naast het verrijkte aanbod en het ontwikkelen van executieve functies in de klas is er voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (meer- of hoogbegaafden) voor groep 1 t/m 3 de Welpengroep en voor leerlingen uit groep 4 t/m 8 de Cheetahgroep. Leerlingen werken gezamenlijk, voor een periode van 15 weken, één dagdeel per week aan een project. De leerkracht meldt deze leerlingen aan bij de talentbegeleider.

Groep Octo

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van prikkelverwerking biedt groep Octo ondersteuning. In dit structuurlokaal bieden we een aangepaste omgeving en tools om (weer) tot leren komen. Het welbevinden van de leerling staat centraal. Aanmelding verloopt via de Intern begeleider.

3. Resultaten van het Onderwijs

Binnen onze school nemen we gedurende de 8 basisschooljaren bij de leerlingen verschillende toetsen af. Deze toetsen zijn voor de school meetpunten om de ontwikkeling van onze kinderen in kaart te brengen en te vergelijken met een vorig meetmoment en met landelijke vergelijking. Zo weten we of onze aanpak het gewenste resultaat heeft of dat we onze aanpak moeten bijstellen. Daarnaast gebruiken we ook andere gegevens om de schoolkwaliteit te monitoren.

3.1 Doorstroomtoets

De school is verplicht om in groep 8 een doorstroomtoets af te nemen. De IEP doorstroomtoets is een methode-onafhankelijke toets, die is goedgekeurd door de overheid. De toets brengt de ontwikkeling van het kind in beeld. Het is tevens een meetmoment van de overheid om het onderwijsniveau van de school te meten. In het volgende overzicht ziet u de opbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren. Het gaat dan met name om het behalen van de percentages 2F/1S (= het niveau dat de kinderen hebben als ze verwezen worden naar TL/Havo of hoger).

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,3	28,2	28,1
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	28-29
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	50 / 50	53 / 53	55 / 56
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	77,9	80,5	75,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	96%	98,1%	98,2%
1F Rekenen	94%	98,1%	94,6%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	58%	77,4%	63,6%
2F Taalverzorging	54%	50,9%	45,5%
1S Rekenen	44%	37,7%	25,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	96,7%	98,7%	97,6%
1S/2F	52%	55,3%	44,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	91,2%	96,2%	97,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	49,5%	53,2%	50,6%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Door gegevens van drie schooljaren te combineren, worden trends beter zichtbaar. Er wordt voorkomen dat een eenmalige uitschieter het beeld verstoort.

De uitkomst van de doorstroomtoets wordt jaarlijks zorgvuldig geanalyseerd. We kijken naar opvallendheden, gaan met elkaar in gesprek over mogelijke verklaringen en komen tot acties en speerpunten voor in het nieuwe schooljaar. Als we naar het driejaarsgemiddelde van het 2F/1S niveau kijken, dan zitten we als school boven de signaleringswaarde. Ons ambitiedoel is echter niet behaald.

Kijken we naar het 1 jaargemiddelde van het 2F/1S niveau, dan zitten we onder de signaleringswaarde. Dit resultaat zorgt ervoor dat we vanuit een gedetailleerde analyse onze aanpak gaan veranderen om het resultaat te verhogen en mogelijk onze ambitiedoelen te behalen.

3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Hieronder ziet u de uitstroom naar Voortgezet Onderwijs over de afgelopen jaren:

Advies	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
GEEN ADVIES MOGELIJK	1,9%			
VMBO-B	3,8%	3,8%		
VMBO-B/K	11,5%	3,8%	7,1%	
VMBO-K	19,2%	7,5%	14,3%	
VMBO-K/(G)T	1,9%	1,9%		
VMBO-(G)T	19,2%	22,6%	30,4%	
VMBO-(G)T/HAVO	7,7%	13,2%	5,4%	
HAVO	15,4%	26,4%	21,4%	
HAVO/VWO	3,8%	3,8%	10,7%	
VWO	15,4%	17%	10,7%	
Totaal aantal adviezen	52 (+5)	53 (+1)	56 (+3)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025

De leerlingen van de school krijgen in groep 8 een VO-advies. In het 3 jaar van het voortgezet onderwijs

wordt gekeken of de leerlingen zonder vertraging op het geadviseerde niveau zitten. De ondergrens vanuit de inspectie is 75%. Het percentage voor de Bosseschool is 83%. Er is een goede samenwerking en afstemming met de VO scholen

3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs

Hieronder ziet u hoeveel leerlingen in de achterliggende schooljaren tussentijds zijn uitgestroomd of zijn verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) of naar het speciaal basisonderwijs (SBO).

Uitstroom					
	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		458	464	451	442
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	47	53	53	55
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	1	0
Zij-uitstroom	Anders	2	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	2	2
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	5	4	2
TOTAAL		57	61	60	59

3.4 Doorstroming

Hieronder ziet u een overzicht van de doublures, kleutergroepverlengingen en het aantal leerlingen dat versnelt. Dit overzicht wordt jaarlijks op 1 oktober opgesteld.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		53	58	56	52
Aantal kleutergroepverlenging		6	4	6	2
% Kleutergroepverlenging	12%	11,3%	6,9%	10,7%	3,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		333	345	343	339
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	5	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	1,4%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,79%	1,62%	0,73%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,3%
Aantal leerlingen (1 oktober)		447	451	432	422
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	9	5	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	1,9%	1,1%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	10	2	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

We zitten onder de norm. Er zijn geen bijzonderheden te vermelden over de doorstroom van leerlingen.

3.5 Planmatig werken

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. We geloven dat stilstand op termijn achteruitgang veroorzaakt. Een keer per vier jaar frissen we onze visie en missie op en formuleren we onze doelen voor de komende jaren. Hierbij houden we ruimte in het hoofd en tijd voor het tussentijds toevoegen van nieuwe plannen naar aanleiding van de actualiteit in of om de school.

We ontwerpen per 4 jaar een schoolplan met bijbehorende meerjarenplanning. Vanuit dit schoolplan stellen we elk schooljaar een jaarplan op. Zowel schoolplan als jaarplan worden in overleg met het team opgesteld en door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Binnen de schoolplanperiode nemen we 1x per 4 jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en personeel. De resultaten hiervan worden gedeeld met de ouders, Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur. De items die naar voren komen uit de vragenlijsten worden meegenomen als input voor het schoolplan. Jaarlijks kunnen de doelgroepen bevraagd worden op kleinere onderdelen, zoals de doelen uit het jaarplan. Daarnaast worden aparte vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen m.b.t. de veiligheid.

De grote doelen uit het jaarplan voor 2025-2026 zijn:

De leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling en zijn - passend bij hun leeftijd - medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun talenten.

Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).

De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijdsadequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.

3.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is op onze school zo veel mogelijk geïntegreerd in de andere vakken. We hebben daarvoor een overzicht opgesteld waarin de doelen voor burgerschap zijn weggezet in de lessen/activiteiten die gegeven worden.

De ontwikkeling van de leerling volgen we via de inbreng tijdens de lessen, (eind)producten, portfoliobladen en toetsen. Aan het eind van groep 8 krijgen de schoolverlaters een vragenlijst waarin we het effect van het burgerschapsonderwijs meten in kennis, attitude (houding) en vaardigheden. De resultaten van deze vragenlijst vindt u in het onderstaande overzicht.

Beoordeelde thema's				
Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Samen	3,33	3,40	-0,07	
Verschillen	3,42	3,53	-0,11	
Schepping	3,01	3,09	-0,07	
Digitaal	3,06	3,32	-0,26	
Democratie	3,11	3,29	-0,18	
Wereld	3,19	3,44	-0,25	
Conclusie				
Bosseschool scoort als school een 3,19. Daarmee scoort de school voldoende.				

4. Zorg voor leerlingen

4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen

Iedere leerling moet onderwijs kunnen volgen, ongeacht wie je bent of wat je nodig hebt. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich prettig te voelen op school. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen waar ze kunnen meedoen, zich welkom voelen en op hun eigen manier kunnen groeien. In het ondersteuningsplan zijn de afspraken vastgelegd ten aanzien van de ondersteuningsstructuur op school en in het samenwerkingsverband. Er is vastgelegd wat alle scholen als basisondersteuning bieden. Naast basisondersteuning bieden de scholen, waar nodig en mogelijk, extra ondersteuning aan kinderen. Het doel is dat kinderen met extra ondersteuning binnen het regulier onderwijs kunnen blijven. Hierbij wordt altijd gekeken naar het belang van een goede ontwikkeling van het kind en zijn/haar groepsgenoten.

4.2 Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee helpt scholen om dit mogelijk te maken. Samen zorgen ze ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. [Dit filmpje](#) vertelt in drie minuten wat het Samenwerkingsverband is en wat zij voor ouders en leerlingen doet.

Hoe werkt het Samenwerkingsverband?

Het Samenwerkingsverband werkt altijd samen met school. School kent het kind en schakelt het Samenwerkingsverband in om samen te overleggen wat nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt school om een fijne plek te zijn, waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Soms helpt het Samenwerkingsverband ook als er een andere zienswijze is tussen ouders en school. Dan zoeken ze samen naar een oplossing. Het belangrijkste is dat iedereen zijn rol neemt en goed samenwerkt, waardoor kinderen de juiste hulp krijgen. Wilt u meer weten? Kijk [op de website](#).

Het kernteam van deze school

Op elke school werkt een kernteam van het Samenwerkingsverband. Dit team bestaat uit een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een orthopedagoog of psycholoog. Zij werken samen met school om te kijken wat een leerling nodig heeft en hoe zij de leerkrachten/docenten daarbij kunnen ondersteunen. Meer weten over het team van het Samenwerkingsverband? Kijk [op de website](#).

Op onze school werken: Mw. M. Kraaijenbrink (BPO) en Mw. J. Speksnijder (orthopedagoog)

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u als ouder vragen over passend of inclusief onderwijs? Bijvoorbeeld: Wat moet school doen als mijn kind extra hulp nodig heeft? Hoe gaat het als mijn kind naar een andere school moet? Waar kan ik terecht als mijn kind ook jeugdhulp nodig heeft?

Voor deze en andere vragen is er het Ouder- en Jeugdsteunpunt Goeree-Overflakkee. De website van het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke uitleg en handige tips, zowel aan ouders als aan leerlingen. Kijk voor meer informatie [op de website](#).

4.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde

groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. U kunt deze afspraken vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. De school heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven
2. De school biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen
3. De school biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten draaien in de gewone lessen
4. De school doet (kleine) aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

4.4 Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt de school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is en deze de basisondersteuning overschrijdt.
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband en het (gespecialiseerd) onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het schoolteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

We bieden extra ondersteuning op onderstaande aandachtsgebieden:

- Taal en rekenen
- Sociaal-emotioneel
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging

De volgende specialisten kunnen op onze school worden ingezet:

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Rekencoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SI specialist (sensorische informatieverwerking)
- Taal- Leesspecialist

4.5 Schoolmaatschappelijk werk

Kwadraad speelt in op de uitdagingen die mensen tegenkomen in hun leven. De maatschappelijk werkers ondersteunen mensen bij het vinden van antwoorden op hun vragen. Ze gaan uit van de mogelijkheden van de mensen, en van mensen uit de omgeving die kunnen ondersteunen. Het uitgangspunt is om mensen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

Heeft u vragen over opvoeding of gezin? Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen. Hoe gaat u ermee om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als uw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat als uw kind snel angstig, boos of verdrietig is? Het schoolmaatschappelijk werk biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen.

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. In samenwerking met de leerkracht en de interne begeleider kan de maatschappelijk medewerker betrokken worden bij de zorg rond uw kind. Ook kunt u als ouder een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. De school weet wanneer de maatschappelijk werker aanwezig is en kan u verder informeren. Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker kosten u niets.

U kunt ook deelnemen aan trainingen of gespreksgroepen. In een gespreksgroep werkt u samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor uw situatie. De trainingen die geboden worden zijn: Bikkeltraining (Kinderen), Rots en Water training (kinderen), Rouwgroep, (volwassenen en kinderen/jongeren), Assertiviteitstraining (volwassenen), KIES training (kinderen), Brugklas bikkels (Brugklassers)

4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van onze gemeente maakt deel uit van CJG Rijnmond. CJG Rijnmond is er voor zwangeren, ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar in de regio Rotterdam-Rijnmond. Onze professionals geven antwoord op vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen vraag is ons te gek. Voor meer informatie zie [de website van het CJG](#).

4.7 Team Jeugd en Gezin

Het team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee stelt het volgende: Ons dagelijks leven bestaat uit wonen, werken, kinderen opvoeden, naar school gaan of een opleiding volgen, zorgen voor familie en vrienden, sporten en leuke dingen doen. Soms gaat dit niet vanzelf en is hierbij ondersteuning nodig. De medewerkers van het team Jeugd en Gezin kunnen samen met u zoeken naar de juiste ondersteuning. Het team Jeugd en Gezin bestaat uit procesregisseurs en senior consultants jeugd. Voor meer informatie verwijzen we u naar [de website van het TJG](#).

5. Schoolveiligheid

5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom hanteren wij een actief anti-pestbeleid en nemen we maatregelen tegen ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie en verbaal of fysiek geweld. We streven naar een positieve en respectvolle schoolcultuur, waarin iedereen met elkaar omgaat op basis van wederzijds respect en begrip. Ons beleid rondom pesten is terug te vinden in het kanjerprotocol. (zie website)

5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen.

Het protocol rondom schorsing en verwijdering van leerlingen treedt in werking wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Het doel van dit protocol is om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen en medewerkers, waarbij er altijd oog is voor de individuele situatie van de leerling.

Het beschrijft de mogelijke maatregelen die kunnen worden genomen, afhankelijk van de ernst van het gedrag. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven:

- **Time-out:** De leerling krijgt de gelegenheid om tijdelijk uit de klas of situatie te stappen om tot rust te komen in de 'maatjes klas' en zijn of haar gedrag te reflecteren. Dit kan een kortdurende maatregel zijn om het gedrag te corrigeren.
- **Schorsing:** Wanneer het gedrag van de leerling ernstige gevolgen heeft voor de veiligheid of het welzijn van anderen, kan een schorsing worden opgelegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet naar school komt, om de situatie te evalueren en de nodige stappen te zetten voor herstel.
- **Verwijdering:** In uiterste gevallen, wanneer het gedrag van de leerling geen andere oplossing toelaat, kan een verwijdering van de leerling uit de school volgen. Dit is een ingrijpende maatregel, die wordt genomen wanneer andere maatregelen niet effectief zijn geweest en er geen andere mogelijkheid meer is voor de leerling om veilig deel te nemen aan het onderwijs.

Het is een richtlijn en biedt een kader voor de te nemen maatregelen. Er kan gemotiveerd van het protocol worden afgeweken wanneer de feiten en omstandigheden dit rechtvaardigen. In sommige gevallen kan het schoolspecifieke protocol van toepassing zijn, waarin aanvullende of aangepaste maatregelen worden beschreven. In dergelijke gevallen wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de situatie, de belangen van de betrokkenen en de mogelijke gevolgen van de genomen maatregelen.

5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Met het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee en de gemeente zijn afspraken gemaakt over de meldcode. Dit is vastgelegd in [een gezamenlijk protocol](#) dat terug te vinden is op de website van het Samenwerkingsverband.

5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig en prettig voelen in en rond de school. Daarom nemen we verschillende maatregelen op het gebied van veiligheid, hygiëne en gedragsregels.

Schoolregels en Incidenten- en Ongevallenregistratie

Om een prettige en veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren wij duidelijke gedragsregels waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich houden aan de afspraken, zowel in de klas als op het schoolplein. Deze schoolregels worden actief gehanteerd, en indien nodig wordt er aanvullende sociale training aangeboden om het gedrag te verbeteren.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie door de leraar geregistreerd en afgehandeld. De registratie gebeurt in ParnasSys, waarna de directeur en de intern begeleider (ib'er) jaarlijks de gegevens analyseren. Samen met het team worden verbeterpunten vastgesteld om herhaling van incidenten en ongevallen te voorkomen.

Wanneer incidenten of ongevallen niet op schoolniveau opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook de ouders worden altijd bij de aanpak betrokken. In sommige gevallen kan de wijkagent ingeschakeld worden voor de afhandeling van klachten. Voor meer details over de procedure kunt u terecht op de Kindwijs website.

Veiligheid

Om een veilige speelomgeving te garanderen, worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en, indien nodig, gerepareerd. Daarnaast volgen elk jaar enkele personeelsleden een BHV-cursus, zodat zij in geval van nood adequaat kunnen handelen. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan, dat regelmatig wordt geoefend.

Vanaf groep 5 nemen we jaarlijks de leerlingvragenlijst sociale veiligheid af. Hiermee meten we hoe veilig leerlingen zich voelen op school en kunnen we indien nodig maatregelen treffen om een positieve en veilige sfeer te behouden.

Hygiëne

Hygiëne is een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. We zorgen ervoor dat de school schoon en goed geventileerd wordt. Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden dagelijks schoongemaakt en we stimuleren leerlingen om regelmatig hun handen te wassen en dit ook na elk wc-bezoek te doen.

5.5 Privacy

Wij doen onze uiterste best om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. In onze privacyverklaring leggen wij u uit welk beleid we hierover hebben vastgesteld, welke persoonsgegevens wij verwerken en waarom. Verder geven wij hierin informatie over de beveiliging, het bewaren en het eventueel delen van deze gegevens met derden.

Iedere betrokkene kan volgens de privacywetgeving bepaalde rechten uitoefenen ten aanzien van zijn of haar persoonsgegevens. Deze rechten kunt u ook uitoefenen namens uw kind. Als voorbeelden noemen wij hier het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van persoonsgegevens die op u betrekking hebben. Voor de inhoud van deze en ook de andere rechten die u als betrokkene kunt uitoefenen verwijzen wij u naar de [privacyverklaring op onze website](#).

Wilt u gebruik maken van één van uw rechten of wilt u hier verdere informatie hierover, dan kunt u terecht bij de schooldirecteur. Ook kunt u zich rechtstreeks wenden tot onze functionaris gegevensbescherming (FG). De FG die binnen Kindwijs toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is mevr. A. van der Waal. Zij is bereikbaar via het volgende emailadres: a.vanderwaal@swvgo.nl

6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap

Samen maken we de school.

6.1 Adviesraad/schoolvereniging

De adviesraad van de bestaande Kindwijs-scholen is gevormd door het bestuur van zogeheten 'lokale vereniging (of stichting)'. Dat is de 'schoolvereniging' die (voor elke school) bestond vóórdat die school/scholen toetrad(en) tot Kindwijs. In feite is de adviesraad dan ook een vertegenwoordiging van de bij de school/scholen betrokken ouders. Onze adviesraad heeft als belangrijkste taak: het stimuleren en in stand houden van de eigen identiteit van de Bosseschool.

6.2 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook weleens beslissende rol in beleidszaken. De oudergeleding is gekozen uit en door de ouders en de personeelsgeleding uit en door het personeel. Samen adviseren zij de directie. Voor vrijwel alle beleidsbeslissingen geldt, dat de MR eerst om advies of instemming gevraagd moet worden, voordat de plannen uitgevoerd kunnen worden. De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden.

Aan onze stichting is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad verbonden die advies en instemming heeft op de vraagstukken die van toepassing zijn voor de hele stichting. [Op onze website](#) vindt u meer informatie.

6.3 Ouderpanel

Op onze school is een ouderpanel actief.

Met het ouderpanel willen we de betrokkenheid van ouders bij de schoolorganisatie en het onderwijs vergroten en daar waar mogelijk komen tot verbeteringen van het onderwijs dat gegeven wordt. Tevens geeft het de gelegenheid om verheldering te geven over de keuzes die de school maakt, heeft gemaakt of wil maken. Ook kan er gepeild worden wat er onder ouders leeft, hoe er gedacht wordt over verschillende onderwerpen en is het ouderpanel op deze manier een klankbordgroep voor de school. Het ouderpanel biedt ons de mogelijkheid op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met een jaarlijks wisselende groep ouders.

7. Praktische informatie

7.1 Schooltijden

Onze schooltijden zijn van 8.30 tot 14.00 uur. Voor roosters en vakanties: zie het informatieboekje op onze website en onze Schoolapp.

7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen

Voor extra verlof kunt u bij de directie formulieren krijgen of via de website. Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. Dit geldt niet voor bezoek aan een arts, logopedist, tandarts e.d. De school volgt bij verlof altijd de regels van Bureau Leerplicht.

Een kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Hiervoor geldt de regel van het extra verlof wegens vakantie.

- Het aangevraagde extra verlof moet de enige vakantiereis in een bepaald schooljaar zijn. Bij de aanvraag moet een brief van de werkgever, of bij een zelfstandig ondernemer een eigen verklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat het niet mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties de vakantie op te nemen. Bijvoorbeeld in de horeca.
- Het verlof mag niet langer dan twee weken duren.
- Het verlof is nooit aansluitend aan de zomervakantie.
- Het moet minimaal een maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wegens familieomstandigheden

Hiervoor kan door de directie maximaal tien dagen per jaar verlof worden gegeven. Verlofaanvragen kunnen door de directie aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd.

Informatie over de wet en regelgeving rondom extra verlof en een aanvraagformulier vindt u op onze website.

7.3 Mobiele telefoon op school

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Kindwijs sluit hierbij aan en hanteert enkele beleidsafspraken m.b.t. het gebruik van mobiele telefoons op school (of devices met vergelijkbare functies).

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen niet nodig. Wanneer dit door ouders en kind toch wenselijk wordt geacht, is dit niet verboden. Het kan nl. handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis.
- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen in eigen la of tas. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Het is ook verboden om in pauzes de telefoon aan te zetten.
- Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
- Kinderen die een mobiele telefoon meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding.

- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de telefoon van school. In redelijkheid zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.

8. Klachtenregeling

8.1 Klachtenregeling

Voor onze school is er een klachtenregeling vastgesteld. Hieronder volgt een korte toelichting, u vindt alle info op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

Interne stappen

Het gaat bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Met name op dit gebied is het van belang dat u onderstaand traject bewandelt:

1. Neem persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind, een telefoontje alleen is niet voldoende. De groepsleerkracht stelt zo nodig de directie op de hoogte. Niet opgelost? Zie stap 2.
2. Neem contact op met de directie. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Zie stap 3.
3. Neem contact op met de voorzitter van het College van Bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

⇒ <https://kindwijs.org/over-ons/klachtenregeling>

8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon kan u helpen bij het bewandelen van de juiste route. (zie informatieboekje en schoolwebsite)

De externe vertrouwenspersoon is voor alle ouders, leerlingen en personeel van de school die een klacht of een melding hebben over machtsmisbruik en ongewenst gedrag binnen of in samenhang met het onderwijs. Het ongewenst gedrag kan plaatsgevonden hebben tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen of tussen leerkrachten en ouders. Wanneer het ongewenst gedrag niet zelf of met de intern vertrouwenspersoon opgelost kan worden, is de externe vertrouwenspersoon degene die verder hulp kan bieden. U kunt de vertrouwenspersoon inschakelen bij: intimidatie, pesten/cyberpesten, agressie of geweld, onheuse bejegeningen, inbreuk op privacy, didactische, pedagogische of organisatorische aanpak.

De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, geeft advies en ondersteuning bij het bespreekbaar maken van problemen en kan, indien nodig, doorverwijzen naar andere hulpinstanties.

⇒ <https://kindwijs.org/over-ons/vertrouwenspersoon>

9. Financiële zaken

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het cursusjaar wordt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De toelating tot de school of tot activiteiten is niet afhankelijk van deze financiële bijdrage. Van de ouderbijdrage worden spullen gekocht die het onderwijs voor uw kind leuker maken en die niet uit het normale budget betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan een schoolontbijt, een excursie, of iets lekkers tijdens de Koningsspelen.

9.2 Overige ouderbijdragen

Naast de ouderbijdrage vragen we een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan deze activiteiten.

10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

10.1 Aanmelding en inschrijving

De school maakt onderscheid tussen aanmelding en inschrijving.

Aanmelding: Het kenbaar maken van interesse in een mogelijke inschrijving van uw kind op onze basisschool. Een aanmeldformulier vindt u op de website van de school. Wanneer u dit ingevulde formulier inlevert op school, zal de directeur binnen zes werkweken contact met u opnemen voor een gesprek. Na dit gesprek zal een besluit genomen worden of uw kind in aanmerking komt voor een inschrijving op onze school. De directeur zal u dan voorzien van een inschrijfformulier. De gegevens van het aanmeldformulier zullen niet verwerkt worden in ons digitaal leerlingadministratiesysteem.

Inschrijving: een daadwerkelijke inschrijving op onze basisschool nadat de school haar vooronderzoek heeft afgerond. De gegevens van het inschrijfformulier worden wel opgenomen in ons digitaal administratiesysteem. Bij het inschrijfformulier ontvangt u ook een formulier met betrekking tot de AVG en de privacy van uw kind. U kunt zelf beslissen welke informatie de school voor welke doelen mag gebruiken. Op elk moment mag u deze toestemming wijzigen of intrekken. Indien de ouders gescheiden zijn, dienen toch beide ouders het aanmeldformulier te ondertekenen óf er moet door één van de ouders een bewijs getoond worden dat deze ouder zelfstandig verantwoordelijk is voor de aanmelding van deze leerling. Vaak is dit vermeld in een uitspraak van de rechter.

Aanmelden mag vanaf de derde verjaardag tot uiterlijk 3 maanden voordat uw kind 4 jaar hoopt te worden. Vóór een eventuele aanmelding is een oriënterend bezoek aan school en een informatief gesprek met de schoolleiding mogelijk.

Wanneer uw kind is ingeschreven zal ook de eerste schooldag worden afgesproken. Verschillende belangen kunnen een rol spelen bij het bepalen van deze datum. Als deze datum is vastgesteld zal de groepsleerkracht contact met u opnemen voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismaking spreekt de leerkracht met u af wanneer uw kind voorafgaand aan de eerste schooldag alvast kan wennen in de groep.

10.2 Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien van toepassing), of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is

2. De school in de basis- en extra ondersteuning niet kan voldoen aan de zorg- of ondersteuningsbehoeften van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 begeleidt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Tijdens het schooljaar oriënteren de leerlingen van groep 8 zich op het voortgezet onderwijs. De leerlingen bezoeken klassikaal het RGO-College, de Beroepscampus en de Prins Maurits tijdens een speciaal hiervoor georganiseerde dag in november. De leerlingen kunnen op eigen gelegenheid de open dagen in januari van andere scholen bezoeken. Ook wordt gestimuleerd om naar proefstuderen en kennismakingsmomenten te gaan.

De leerkracht van groep 8 zet in samenwerking met de ib en de directeur alle gegevens op een rij en geeft vervolgens een voorlopig advies aan de ouders. In dit advies wordt een aantal zaken afgewogen: gedrag, werkhouding, motivatie, capaciteiten, schoolloopbaan, uitslagen van de toetsen, de wensen van de leerling/ouders. Leerlingen van groep 8 krijgen uiterlijk in januari het voorlopig schooladvies van de basisschool.

In februari maken de groep 8 leerlingen de Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies. Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling, in overleg met de ouders. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan wel goed motiveren.

Na het definitieve schooladvies melden de ouders hun kind aan op de school naar keuze. De overdracht van de leerlinggegevens van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt verzorgd door de leerkracht van groep 8. De basisschool geeft advies op welk niveau de leerling geplaatst moet worden.

We volgen hierin het Overstapplan POVO dat binnen ons Samenwerkingsverband is opgesteld in samenwerking met basis- en voortgezet onderwijs. [Op de website](#) is er meer informatie beschikbaar. De leerlingen worden in een gesprek met de brugklascoördinator overgedragen.